МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# WEB-ПРОЕКТИРОВАНИЕ И WEB-ДИЗАЙН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Информационные технологии в профессиональной деятельности |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины:**

содействовать становлению профессиональной компетентности студентов через формирование целостного представления об использовании в образовательном процессе Web – сервисов.

**Задачи курса:**

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования Web – сервисов в профессиональной деятельности;
- развитие интегративного опыта проектной, исследовательской и информационной деятельности;
- реализация методик использования информационно-коммуникационных технологий для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия на основе использования интерактивных сетевых средств информационных технологий (Web 2.0).

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Прикладные информационные технологии в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Цифровые технологии в управлении образовательным учреждением», «Информационно-коммуникационная компетентность личности в условиях цифровой трансформации образования», «Облачные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Теория и методика электронного обучения», «Проектирование и разработка Web-портфолио», успешному прохождению производственной практики (научно-исследовательской работа), производственной практики (педагогической практики), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе обучения на уровне бакалавриата.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач. | ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.<br>ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс.<br>ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |

| | | |
|---|---|---|
| | анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. | |
| ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса. | ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР).<br>ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента.<br>ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе ИКТ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 12,25 час.
Самостоятельная работа 68,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лабораторные работы | 12 | 68,75 |
| Зачёт | 0,25 | - |
| Всего | 12,25 | 68,75 |

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лабораторные работы | 6 | 72 |
| Зачёт | 0,25 | 2,75 |
| Всего | 6,25 | 74,75 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Классификация Web-сервисов | 1 | - | 4 | - | 6,75 | Контрольная работа |
| 2. | Социальные сервисы Web 2.0 | 1 | - | 4 | - | 30 | Контрольная работа |
| 3. | Сетевые сервисы для | 1 | - | 4 | - | 32 | Индивидуаль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | визуализации учебной информации | | | | | | ные задания |
| ИТОГО | | | | 12 | - | 68,75 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1 | Классификация Web-сервисов | 1 | - | 1,5 | - | 12 | Контрольная работа |
| 2. | Социальные сервисы Web 2.0 | 1 | - | 1,5 | - | 30 | Контрольная работа |
| 3. | Сетевые сервисы для визуализации учебной информации | 1 | - | 3 | - | 30 | Индивидуальные задания |
| ИТОГО | | | | 6 | - | 72 | Зачет |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

ТЕМА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ WEB-СЕРВИСОВ.

Сервисы Интернета. Технологии Web 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Классификация WEB-сервисов. Структура информационных ресурсов.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ WEB 2.0.

Методы цифрового сторителлинга. Структура цифровой образовательной истории. Учебные проекты по созданию цифровых рассказов.

ТЕМА 3. СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Инструменты для создания цифрового сторителлинга. Интернет-сервисы для создания инфографики. Проектирование уроков. Используя возможности сервисов YouTube, Фейсбук, Wordle, Google, ВикиВики и др.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В рамках курса обучение работе с указанными сервисами идет в двух направлениях:

- изучение функциональных возможностей сервисов;
- рассмотрение педагогических сценариев использования сервисов.

Сервисы, с которыми познакомились студенты, включаются в их учебную деятельность. Например, сервис социальных закладок они начинают использовать при

подготовке к последующим учебным занятиям курса; социальная сеть «ВКонтакте» применяется студентами для организации коллективного взаимодействия; сервис Документы Google для совместного создания и редактирования документов и презентаций.

В системе подготовки студентов к использованию сервисов Web 2.0 в образовательном процессе предусмотрено место для учебно-методических задач. В ходе их решения студент способен получить новые знания и умения, реализовать и развить профессиональные качества. Использование таких задач при подготовке студентов позволяет осуществить моделирование в учебной деятельности аспектов будущей профессиональной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционные технологии, мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» отводится более 80% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционных технологий взаимодействия;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» является их ориентация на формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием интернет-сервисов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на мотивирование самообразовательной деятельности с использованием ИКТ.

Важное место в процессе самостоятельной работы студентов занимает решение специально разработанных учебно-методических задач. Рассмотрим в качестве примера некоторые из них.

*Вопросы на усвоение теории.* Дайте определение сервиса создания диаграмм связей. Укажите его отличительные черты. Приведите ссылки на сайты, представляющие данный сервис. Опишите возможные способы использования педагогом рассматриваемого инструмента.

*«Мозговые штурмы».* Предложите идеи использования социальных сервисов в работе классного руководителя.

*Подбор заданий.* Подберите задания для организации работы учащихся с графическими изображениями, как видом исторических источников. Спланируйте использование социального фотосервиса для их выполнения.

*Приведение примеров.* Приведите примеры возможного использования социального сервиса Панорамио для решения исследовательских задач по различным предметам, связанных с вычислением расстояний, подбором кратчайшего пути, сравнением особенностей разных местностей, рассмотрением достопримечательностей населенных пунктов и т.п.

*Задания для развития навыков работы с сервисами* Web *2.0.* Используя сервис социальных закладок, подберите коллекцию учебных игр.

*Задания на обоснование своей точки зрения.* Отберите группу педагогических методов и приемов, адекватных современным возможностям социальных сервисов. Обоснуйте свой выбор

*Задания с использованием метода инверсии.* В качестве учеников выполните задание: «Ответьте, используя Google Планета Земля, на проблемный вопрос: покрыта ли снегом вершина Килиманджаро?». Определите время, которое затратите на его выполнение. Будет ли оно соответствовать гигиеническим требованиям к работе учащихся за компьютером?

*Работа с глоссарием.* Дополните глоссарий по теме «Сервисы Web 2.0 в образовании». Используйте для коллективной работы сервис Документы Google.

*Обсуждение вопросов.* Какие методические советы можно дать учителю, приступающему к использованию сервиса для создания цифрового сторителлинга?

*Высказывание оценочных суждений*. Познакомьтесь со статьей «Фейсбук делает нас тупыми?» в «Комсомольской правде» и комментариями к ней (http://kp.ru/daily/25762.3/2746715/). Как Вы считаете, насколько серьезно влияет Интернет на развитие, образование и воспитание современных школьников? Что можно ждать от «поколения Next» в будущем? Насколько мы с Вами готовы обучать таких детей?

*Создание облака слов.* Выделите ключевые слова темы «Географические сервисы». Используя сервис Wordle, создайте визуальное представление ключевых слов темы в виде облака слов.

*Подготовка инструкций для работы.* На примере одного из сайтов сервиса разработайте инструкцию для работы учителя (ученика) с этим сервисом. Разместите их, используя Google-документы.

*Проектирование учебных материалов.* Придумайте тему радиопередачи продолжительностью 4-6 минут. Подготовьте аудиоматериал. Используйте подкаст для размещения своего аудиофрагмента.

*Проектирование уроков.* Разработайте урок литературы на тему «Монолог Гамлета "Быть или не быть?"». Используя возможности сервиса YouTube, включите в урок работу по сопоставлению литературного текста с его режиссерскими интерпретациями в киноверсиях пьесы Шекспира.

*Разработка методических рекомендаций.* Разработайте методические рекомендации к уроку на основе интеграции традиционных методов и инновационных технологий с использованием социальных сервисов. Оформите их, используя сервис для совместного создания и редактирования презентаций.

*Анализ собственного опыта изучения сетевых сервисов.* Спрогнозируйте, какие трудности могут возникнуть у учителя (ученика) при освоении сервиса, подберите задания для их устранения. Разместите их в своем блоге.

*Составление резюме*. Составьте короткое резюме изученного материала для предоставления его другим мини-группам. Структура резюме может быть следующей:

Сервис способствует решению педагогических задач:…..

Сервис развивает качества личности:…..

Сервис формирует и развивает способы деятельности:…..

Сервис возможно использовать при групповой деятельности учащихся так:…..

Сервис возможно использовать для обмена опытом с коллегами так:…..

Ограничения сервиса:…..

Наиболее понравившийся сайт сервиса:…..

*«Дерево предсказаний».* Постройте «дерево предсказаний» использования сервисов Web 2.0 для активизации учебной деятельности учащихся. В оригинале «дерево предсказаний» (автор Дж. Белланс) помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Мы применим его, чтобы глубже вникнуть в нашу проблему, разносторонне ее проанализировать. Схема дерева включает в себя: ствол дерева - тема, которая осмысливается, анализируется; ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество ветвей не ограничено); листья - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

*Подготовка рекламных проспектов.* Составьте рекламный проспект об изученном сервисе, например «ВикиВики для образования».

*Выбор цитаты, эпиграфа, девиза.*Подберите цитату, эпиграф или девиз, которые кратко характеризуют один из социальных сервисов. Например, для сервиса социальных закладок это может выглядеть так:

- С миру по нитке… коллекция закладок.
- Бороться, искать, найти и …поделиться с товарищем.
- Подальше положишь - поближе возьмешь.
- Раз словечко, два словечко - будет... облако тегов!

*Проведение анкетирования.* Разработайте примерный набор вопросов для изучения мнения учащихся и (или) учителей об использовании сервисов Web 2.0. Проведите анкетирование, используя Google-формы. Проанализируйте его результаты.

*Написание эссе.* Подготовьте ответ на один из вопросов в форме эссе:

- Использование сервисов Web 2.0: миф или реальность в школах?
- Использование педагогом сервисов Web 2.0: за или против?
- Сервисы Web 2.0 и творчество: совместимы ли эти два понятия?
- Есть ли «подводные камни» у сетевых социальных сервисов и как их обходить?

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по курсу «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» предполагает зачет. Зачет проходит в форме представления обучающимися:

- решенных и оформленных учебно-методических задач – (0-25 баллов);
- авторского теста по материалам дисциплины– (0-25 баллов);
- подготовленной для публикации статья (тезисов доклада) по проблеме «Использование Web-сервисов в образовательном процессе» – (0-25 баллов);
- реферативный обзор статей по проблеме использования Web - сервисов в образовательном процессе – (0-25 баллов).

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155. – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.
2. Глотова, М. Самостоятельная работа по информатике : основы разработки Web-сайтов / М. Глотова ; Оренбургский государственный университет. – 2 изд., перераб .и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259128. – Текст : электронный.
3. Информационные Web-технологии : учебное пособие / Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935. – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-8265-1365-1. – Текст : электронный.

– ***дополнительная литература:***

1. Богданов, М. Р. Разработка клиентских приложений Web-сайтов: курс / М.Р. Богданов. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233745
2. Дакетт, Дж. Основы Web-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS: пер. с англ. / Дакетт, Дж. - Москва: ЭКСМО, 2010. - 768 с.
3. Киселев, С. В. Web-дизайн: учебное пособие / С. В. Киселев, С. В. Алексахин, А. В. Остроух. - Москва: Академия, 2009. - 64 с.: ил.
4. Перелыгин, В. А. Самоучитель Web-дизайна / В. А. Перелыгин, Е. Э. Самойлов. - Москва: Технический Бестселлер: Триумф, 2009. - 192 с.: ил. + CD-ROM.
5. Смирнов, Д. Продвижение Web-сайта / Д. Смирнов. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. - ISBN 978–5–905825–14–9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97039

***Интернет-ресурсы:***

1. Технология организация проектной и исследовательской деятельности http://window.edu.ru/resource/398/57398/files/herzen-profil-03.pdf
2. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
3. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
4. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola
5. Продукты Google http://www.google.ru/options/

6. Организация учебной работы при помощи блога.http://blognauroke.blogspot.com/2011/07/google.html
7. Сервисы Google. http://sites.google.com/site/treningork/etap-2
8. Поддержка одарённых детей. http://ipkpsu.narod.ru/2010/konfer/isakova.doc
9. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. http://www.niro.nnov.ru/?id=2024

***Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:***

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала цифровом ИвГУ на национальном ресурсе «Руконт».

***Программное обеспечение:***

В процессе изучения дисциплины «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, программа для видео монтажа Windows Movie Maker; Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com, создание видео уроков: http://www.showme.com, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»),Web – сервисы; 1С Университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» отводится более 80% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционных технологий взаимодействия;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Web-проектирование и Web-дизайн в профессиональной деятельности» является их ориентация на формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием интернет-сервисов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на мотивирование самообразовательной деятельности с использованием ИКТ.

Важное место в процессе самостоятельной работы студентов занимает решение специально разработанных учебно-методических задач.

***Учебно-методические задачи***

1. Дайте определение сервиса создания диаграмм связей. Укажите его отличительные черты. Приведите ссылки на сайты, представляющие данный сервис. Опишите возможные способы использования педагогом рассматриваемого инструмента.
2. Предложите идеи использования социальных сервисов в работе классного руководителя.
3. Подберите задания для организации работы учащихся с графическими изображениями, как видом исторических источников. Спланируйте использование социального фотосервиса для их выполнения.
4. Приведите примеры возможного использования социального сервиса Панорамио для решения исследовательских задач по различным предметам, связанных с вычислением расстояний, подбором кратчайшего пути, сравнением особенностей разных местностей, рассмотрением достопримечательностей населенных пунктов и т.п.
5. Используя сервис социальных закладок, подберите коллекцию учебных игр.
6. Отберите группу педагогических методов и приемов, адекватных современным возможностям социальных сервисов. Обоснуйте свой выбор
7. В качестве учеников выполните задание: «Ответьте, используя Google Планета Земля, на проблемный вопрос: покрыта ли снегом вершина Килиманджаро?». Определите время,

которое затратите на его выполнение. Будет ли оно соответствовать гигиеническим требованиям к работе учащихся за компьютером?
8. Дополните глоссарий по теме «Сервисы Web 2.0 в образовании». Используйте для коллективной работы сервис Документы Google.
9. Какие методические советы можно дать учителю, приступающему к использованию сервиса для создания цифрового сторителлинга?
10. Познакомьтесь со статьей «Фейсбук делает нас тупыми?» в «Комсомольской правде» и комментариями к ней (http://kp.ru/daily/25762.3/2746715/). Как Вы считаете, насколько серьезно влияет Интернет на развитие, образование и воспитание современных школьников? Что можно ждать от «поколения Next» в будущем? Насколько мы с Вами готовы обучать таких детей?
11. Выделите ключевые слова темы «Географические сервисы». Используя сервис Wordle, создайте визуальное представление ключевых слов темы в виде облака слов.
12. На примере одного из сайтов сервиса разработайте инструкцию для работы учителя (ученика) с этим сервисом. Разместите их, используя Google-документы.
13. Придумайте тему радиопередачи продолжительностью 4-6 минут. Подготовьте аудиоматериал. Используйте подкаст для размещения своего аудиофрагмента.
14. Разработайте урок литературы на тему «Монолог Гамлета "Быть или не быть?"». Используя возможности сервиса YouTube, включите в урок работу по сопоставлению литературного текста с его режиссерскими интерпретациями в киноверсиях пьесы Шекспира.
15. Разработайте методические рекомендации к уроку на основе интеграции традиционных методов и инновационных технологий с использованием социальных сервисов. Оформите их, используя сервис для совместного создания и редактирования презентаций.
16. Спрогнозируйте, какие трудности могут возникнуть у учителя (ученика) при освоении сервиса, подберите задания для их устранения. Разместите их в своем блоге.
17. Составьте короткое резюме изученного материала для предоставления его другим мини-группам. Структура резюме может быть следующей:
✓ Сервис способствует решению педагогических задач:…..
✓ Сервис развивает качества личности:…..
✓ Сервис формирует и развивает способы деятельности:…..
✓ Сервис возможно использовать при групповой деятельности учащихся так:…..
✓ Сервис возможно использовать для обмена опытом с коллегами так:…..
✓ Ограничения сервиса:…..
✓ Наиболее понравившийся сайт сервиса:…..
18. Постройте «дерево предсказаний» использования сервисов Web 2.0 для активизации учебной деятельности учащихся. В оригинале «дерево предсказаний» (автор Дж. Белланс) помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Мы применим его, чтобы глубже вникнуть в нашу проблему, разносторонне ее проанализировать. Схема дерева включает в себя: ствол дерева - тема, которая осмысливается, анализируется; ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество ветвей не ограничено); листья - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.
19. Составьте рекламный проспект об изученном сервисе, например «ВикиВики для образования».
20. Подберите цитату, эпиграф или девиз, которые кратко характеризуют один из социальных сервисов. Например, для сервиса социальных закладок это может выглядеть так:
✓ С миру по нитке… коллекция закладок.

✓ Бороться, искать, найти и …поделиться с товарищем.
✓ Подальше положишь - поближе возьмешь.
✓ Раз словечко, два словечко - будет... облако тегов!

21. Разработайте примерный набор вопросов для изучения мнения учащихся и (или) учителей об использовании сервисов Web 2.0. Проведите анкетирование, используя Google-формы. Проанализируйте его результаты.

22. Подготовьте ответ на один из вопросов в форме эссе:
✓ Использование сервисов Web 2.0: миф или реальность в школах?
✓ Использование педагогом сервисов Web 2.0: за или против?
✓ Сервисы Web 2.0 и творчество: совместимы ли эти два понятия?
✓ Есть ли «подводные камни» у сетевых социальных сервисов и как их обходить?

***К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:***

– Создание электронной тетради по теоретической части изучаемой дисциплины.
– Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
– Конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса.
– Создание концептуальных, сравнительных таблиц.
– Составление и публикация в сети терминологического словаря по дисциплине.
– Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска.
– Выбор и применение технологий визуализации образовательной информации.
– Анализ электронных образовательных ресурсов.
– Анализ опыта применения информационных технологий в образовании.
– Разработка требований к оснащению мультимедийной учебной аудитории.
– Участие в сетевой дискуссии по тематике дисциплины.
– Разработка или подробный анализ электронных ресурсов образовательного назначения.
– Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.